


РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Медицинского
предуниверсария СГМУ
им. В.И. Разумовского
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
Медицинского
предуниверсария СГМУ
им. В.И. Разумовского
 А.В. Юмагулова
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Медицинского
предуниверсария СГМУ
им. В.И. Разумовского
 С.А. Борисова
Распоряжение № 89
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)

Класс: 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2023/2025 гг.

Количество часов по учебному плану: всего —17,5 ч, 0,5 ч/неделю

2023 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа ООО ЦДО «Медицинский предуниверсарий» СГМУ им. В.И. Разумовского (ФГОС);

Изучение Родной литературы (русской) в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родной литературы;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русской литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

-способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

-формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

-анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-овладение навыками смыслового чтения;

-извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

Коммуникативные УУД

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты обучения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

личностных результатов

-тексты художественной литературы

-вопросы и задания к ним

-проблемно-диалогическая технология

-технология продуктивного чтения

метапредметных результатов:

-технология продуктивного чтения.

-стилистический анализ текста

Основным объектом оценки предметных результатов является:

-эмоциональное восприятие информации обучающимся, его интеллектуальное осмысление

-умение выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

3. Содержание тем учебного предмета 9 класс (17,5 ч, 0,5 ч в неделю)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении).
 А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

Родные просторы (3 ч)

Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). (П. А. Вяземский. «Степь», И. З. Суриков. «В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Августовские Спасы (К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...», Е. И. Носов. «Яблочный спас»)

Тепло родного дома (2 ч)

Родительский дом (А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы), В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч) Великая Отечественная война
 (Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..», Ю. М. Нагибин. «Ваганов», Е. И. Носов. «Переправа»)

Загадки русской души (2 ч) Судьбы русских эмигрантов
 (Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко. «Русское искусство»)

О ваших ровесниках (1 ч)

Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (0,5 ч)
 И. А. Бродский. «Мой народ», С. А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Тематическое планирование
 по РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ) 9 класс**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ(6 ч.)				
1	Преданья старины глубокой	3		Практическая работа №1 Кластер «Фольклор Руси»
2	Родные просторы	3	Контрольная работа №1 «Степь раздольная...» Стилистический анализ	
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6ч.)				
3	Праздники русского мира	4		Практическая работа №2(элементом творчества и

				актёрского мастерства «Спасы Руси» (яблочный, ореховый, медовый)
4	Тепло родного дома	2	Контрольная работа №2 «Русские традиции» сочинение	
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5,5ч.)				
5	Не до ордена – была бы Родина	2		Практическая работа №3 Конкурс ораторского искусства
6	Загадки русской души	2		
7	О ваших ровесниках	1	Контрольная работа №3 сочинение-размышление «Прощание с детством»	
8	Лишь слову жизнь дана	0,5	Контрольная работа №4 Итоговое тестирование	
ИТОГО		17,5	4	3

Список литературы:

-Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5-9 классы.

-Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П.А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

-Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального

государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

-Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

Электронные пособия:

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

<http://philologos.narod.ru/> – Материалы по теории языка и литературы.

Ресурсы Интернет:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».